

إطار مؤشرات الأثر في الرياضة من أجل التنمية S4D في الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة

يدعو إطار مؤشر الأثر S4D هذا إلى اتباع نهج منظم ومحدد لقياس مساهمة الرياضة والتربية البدنية والنشاط البدني في أهداف التنمية المستدامة .

يعتمد الإطار على الكفاءات التي يكتسبها الأطفال والشباب (من سن 13 إلى 16 عامًا) في مجال الرياضة من أجل [المساواة بين الجنسين](#) ، وبالتالي فهو مصمم على مستوى البرنامج أو المشروع .
الهدف العام هو قياس مساهمة الأنشطة الرياضية في الهدف 5 من أهداف التنمية المستدامة.

لذلك ، يتم العمل على أهداف التنمية المستدامة ذات صلة¹. تمت صياغة المؤشرات الرئيسية S4D لكل من الأهداف . تكون [كفاءات الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل التنمية](#) المؤشرات الفرعية لهذا الإطار في S4D. هذه المؤشرات الرئيسية والمؤشرات الفرعية S4D هي متغيرات لقياس التأثير على مستوى البرنامج أو المشروع مع إعتبار عمق وأنواع البرامج أو المشاريع المختلفة (مراجعة The Commonwealth 2019, p. 44f.)² . فيما يلي ، يتم تبسيط الكفاءات المحددة بطريقة منهجية ، بما في ذلك الكفاءات المحددة في مجال الكفاءة الذاتية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المنهجية / الاستراتيجية والكفاءة الخاصة بالرياضة. الكفاءات مقسمة إلى ثلاثة مستويات: [التعرف](#)، [التقييم](#) و [التصرف](#) . لا يجب فهم إطار عمل مؤشرات الأثر على أنه مكتمل ويجب أن يقرر كل برنامج من برامج الرياضة من أجل التنمية على مجموعة من الكفاءات التي يرغبون في تطويرها مع المستفيدين . فرضية التأثير الإجمالي وراء هذا الإطار هي كما يلي:

إذا كان الأطفال / الشباب (1) يشاركون بانتظام في الدورات التدريبية³ S4D ، (2) التي تتضمن أنشطة S4D ، (3) قد يكتسبون كفاءات خاصة في S4D (4) تساهم في أهداف التنمية المستدامة.

¹ يعتمد اختيار الأهداف على [Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#) (Lindsey & Chapman, 2017)

² استنادًا إلى [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#) ، فإن هذه المؤشرات تسمى مؤشرات الفئة 3 (البرامجية). "لا يُقصد بمؤشرات الفئة 3 أن تكون بمثابة نهج مشترك وواحد للقياس ، نظرا إلى تنوع أنواع البرامج والمنهجيات والسياقات. بدلاً من ذلك ، نهدف إلى استخدامها لإنشاء لغة مشتركة لوصف نوع وعمق تأثير الرياضة والتربية البدنية والنشاط البدني على التنمية المستدامة. وسيدعم ذلك نهجًا أكثر تماسكًا عابراً للسياقات المتنوعة ، المرتبطة بشكل واضح بأولويات التنمية الوطنية وأهداف التنمية المستدامة والمقاصد. لم يتم تصميم مؤشرات الفئة 3 بالضرورة للإجمال على المستوى الوطني أو على مستوى شبكات التواصل في مجال الرياضة من أجل التنمية، نظراً إلى الموارد الكبيرة والمتطلبات اللوجستية التي ينطوي عليها لتطبيق ذلك؛ ومع ذلك ، فإن عملية مشتركة تخلق هذا الاحتمال" (ص 42).

³ التي يتم تنفيذها من قبل [مدربي S4D المؤهلين](#) ؛ مع التركيز على موضوعات S4D و [تطوير الكفاءات في جميع أجزاء التدريب](#) ؛

1. إذا كان الأطفال / الشباب (1) يشاركون بانتظام في الدورات التدريبية S4D ...
2. ... تتضمن أنشطة S4D التي تركز على الهدف 5 ، على سبيل المثال ⁴...

نشاط S4D في الهدف 5
"Make & Accept Rules"

نشاط S4D في الهدف 5
"Gender Stereotypes"

نشاط S4D في الهدف 5
"Emotional Mirror"

نشاط S4D في الهدف 5
"Dragon Tail Catching"

(4) تساهم في أهداف التنمية المستدامة.

... (3) قد يكتسبون كفاءات خاصة في S4D ...

هدف أهداف التنمية المستدامة 5	المؤشرات الرئيسية: S4D	المؤشر الفرعي S4D : كفاءات S4D مختارة محددة ⁵	الأبعاد الفرعية: كفاءات S4D	الأبعاد العامة: مجموعة الكفاءات S4D
	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على ⁶ ...		
الهدف 5.1 القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان.	إدراك مفهوم "التنوع" في سياق النوع الاجتماعي/الجندر والتوجه الجنسي (بما في ذلك مجتمع الميم) ...التفكير في الافتراضات والممارسات الثقافية والمعيارية الأساسية فيما يتعلق بالقوالب النمطية الجنسانية والنوع الاجتماعي. ...المساهمة في التغلب على جميع أشكال التمييز والعنف وعدم المساواة القائمة على النوع الاجتماعي و / أو	... تحليل وتفكيك القوالب النمطية الجنسانية/الأعراف الجندرية الخاصة بهم. ... التفكير في هوياتهم الجندرية وأدوار الجنسين. ... اتخاذ قرار بشأن هوياتهم الجنسانية وأدوارهم الجنسانية ... المثابرة في تحقيق أهدافهم بغض النظر عن هوياتهم الجنسية أو ميولهم الجنسية وآراء الآخرين. ... التفكير النقدي مع الآخرين لإيجاد طرق لزيادة تكافؤ الفرص للفتيان والفتيات وأفراد مجتمع الميم داخل الملعب وخارجه. ... تحديد مواقفهم الخاصة ، والصور النمطية والأفعال المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي وكذلك وضع أنفسهم في مكان الآخرين. ... التعليق على السلوك الذي يظهر التضامن مع أولئك الذين يختلفون عن توقعاتهم وأدوارهم الشخصية أو في المجتمع، المتعلقة بالنوع الاجتماعي	القدرة على النقد التوجيه نحو الهدف الإبداع	الكفاءات الذاتية الكفاءات الاجتماعية تغيير المنظور والتعاطف

⁴ أنشطة S4D هي أمثلة. أنها تغطي فقط بعض الكفاءات المدرجة. تذكر: إذا قمت بتعديل أسئلة التأمل أثناء جلسة التدريب الخاصة بك ، يمكنك التركيز على أي كفاءة تريدها (انظر الدليل الإرشادي هنا) !

⁵ تم اختيار كفاءات S4D الخاصة من إطار عمل الكفاءات S4D ، اعتمادًا على كيفية مطابقتها مع هدف التنمية المستدامة.

⁶ = مقياس: 0 = الأطفال / الشباب لا يظهرون الكفاءة ؛ 1 = يظهر الأطفال / الشباب الكفاءة

	التوجه الجنسي وفهم الأسباب التاريخية والثقافية لعدم المساواة ذات الصلة	... إعتبار أن جميع اللاعبين/اللاعبات قد يكون لديهم احتياجات خاصة بهم فيما يتعلق بالنظافة والملابس و النشاط الجنسي والتغذية.	التواصل	الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:
		... وضع مناهج للتواصل بطريقة تراعي الفوارق بين الجنسين/النوع الاجتماعي. . . . رفع صوتهم ضد جميع أشكال التمييز.	التعاون	
		... العمل على رؤيا للمساواة بين الجنسين وعلاقاتهم الاجتماعية من خلال أنشطة مخطط لها متعلقة بالنوع الاجتماعي .	التفكير النقدي	
		... تحليل الحواجز/العوائق التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية.	صناعة القرار	
		... التشكيك في القواعد والممارسات والآراء المتعلقة بالقوالب النمطية/الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.	حل المشاكل	
		... تطبيق سلوكيات بديلة في مجال النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.		
		... مكافحة أي شكل من عدم المساواة على أساس التنوع.		
		... تحليل طرق التغلب على التحديات والعقبات التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية.		
	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على...		
الهدف 5.5 كفالة مشاركة المرأة مشاركة كاملة وفعالة وتكافؤ الفرص المتاحة لها للقيادة على قدم المساواة مع الرجل على جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسية والاقتصادية والعامّة.	...وصف الفرص والمزايا التي توفرها المساواة بين الجنسين والمشاركة في التشريعات والحوكمة ، بما في ذلك مخصصات الميزانية العامة ، وسوق العمل ، وكذلك اتخاذ القرارات العامة والخاصة.	... التفكير في المواقف التي كانوا واثقين اثنائها من هوياتهم الجنسية و / أو ميولهم الجنسية على الرغم من الظروف المعاكسة أو المعايير الثقافية المختلفة.	الثقة بالنفس والثقة	الكفاءات الذاتية
	...التعرف على أهمية القدوات التي يحتذوا بها (مثل الإناث / الذكور وكذلك الرياضيين / المدربين / المعلمين).	... إظهار حماسهم لتحقيق أهدافهم الخاصة ، بغض النظر عن الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي.	التحفيز	
	... التفكير في مستويات المساواة بين الجنسين داخل بلدهم وثقافتهم مقارنة بالمعايير العالمية (مع احترام الحساسية الثقافية) ، بما في ذلك تأثير الفئات الاجتماعية الأخرى مثل الميول الجنسية والدين والعرق وضع خططًا ملموسة ليصبحوا قدوة رياضية.	المسؤولية	
	...اتخاذ قرار بشأن أهدافهم وإنجازاتهم الفردية على الرغم من القوالب النمطية	...إدراك بأنهم مسؤولون عن أفعالهم وعواقبها.	المرونة النفسية	
		... التمسك بأهدافهم على الرغم من عدم المساواة المستمرة على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.	التوجيه نحو الهدف	
		... تحليل الإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافهم.		

	القائمة والأعراف الثقافية وعدم المساواة القائمة على التنوع.	... المثابرة في تحقيق أهدافهم بغض النظر عن هوياتهم الجنسية أو ميولهم الجنسية وآراء الآخرين.	الإبداع	الكفاءات الاجتماعية	
		... الحصول على معلومات حول الأماكن الآمنة لممارسة الرياضة.			
		... تحديد مواقفهم الخاصة ، والصور النمطية والأفعال المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي وكذلك وضع أنفسهم في مكان الآخرين.	تغيير المنظور والتعاطف		
		... إتباع القواعد والأنظمة.	الاحترام واللعب التزيه والتسامح		
		... المساهمة في تمكين أولئك الذين قد لا يزالون محرومين من التأثير بسبب التمييز على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.	التعاون		
		... تحليل الحواجز/العوائق التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية.	التفكير النقدي		الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:
		... التشكيك في القواعد والممارسات والآراء المتعلقة بالقوالب النمطية/الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.			
... تطبيق سلوكيات بديلة في مجال النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.					
... تحليل طرق التغلب على التحديات والعقبات التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية.	حل المشاكل				
... التوصية بالأنشطة الرياضية لإزالة أنماط التمييز القائمة على النوع الاجتماعي/جنس و / أو التوجه الجنسي.					
... تنفيذ استراتيجيات للتغلب على الحواجز التي تواجه الفتيات والشابات و أفراد مجتمع الميم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.					

	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على...		
<p>الهدف 5.2 لقضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الاتجار بالبشر والاستغلال الجنسي وغير ذلك من أنواع الاستغلال.</p>	<p>...شرح الحقوق الأساسية للنساء والفتيات و أفراد مجتمع الميم ، بما في ذلك حقهم في التحرر من الاستغلال والعنف، و حقوقهم الإنجابية. ...التفكير في جميع أشكال العنف ضد الفتيات والنساء (بما في ذلك الاتجار وغيره من أشكال الاستغلال). ...المساهمة في التغلب على جميع أشكال التمييز والعنف وعدم المساواة القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي وفهم الأسباب التاريخية والثقافية لعدم المساواة ذات الصلة</p>	<p>... إدراك أهمية اللجوء إلى الزملاء أو المدربين عند مواجهة التمييز أو العنف على أساس النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي.</p>	الثقة بالنفس والثقة	الكفاءات الذاتية
		<p>... الحصول على معلومات عن استراتيجيات التعافي من الصعوبات الحياتية الناتجة عن التمييز القائم على التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي. ... التمسك بأهدافهم على الرغم من عدم المساواة المستمرة على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.</p>	المرونة النفسية	
		<p>... الحصول على معلومات حول الأماكن الآمنة لممارسة الرياضة.</p>	الإبداع	الكفاءات الاجتماعية
		<p>... إعتبار أن جميع اللاعبين/اللاعبات قد يكون لديهم احتياجات خاصة بهم فيما يتعلق بالنظافة والملابس والنشاط الجنسي والتغذية.</p>	تغيير المنظور والتعاطف	
		<p>... التعرف على الإجراءات اللازمة لتمكين أنفسهم أو تمكين الآخرين الذين يتعرضون للتمييز. تعزيز علاقات الثقة مع أقرانهم.</p>	التضامن	
		<p>... رفع صوتهم ضد جميع أشكال التمييز.</p>	التواصل	الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:
		<p>... المساهمة في تمكين أولئك الذين قد لا يزالون محرومين من التأثير بسبب التمييز على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.</p>	التعاون	
		<p>... تحليل الحواجز/العوائق التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية. ... التشكيك في القواعد والممارسات والآراء المتعلقة بالقولب النمطية/الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي. ... تطبيق سلوكيات بديلة في مجال النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.</p>	التفكير النقدي	
		<p>... اتخاذ "قرارات مستنيرة" من خلال تحسين معرفتهم بشأن عدم المساواة والتنوع بين الجنسين. ... تقييم نتائج/تأثير الإجراءات التي تراعى الفوارق بين الجنسين. ... مكافحة أي شكل من عدم المساواة على أساس التنوع.</p>	صناعة القرار	
		<p>... تحليل طرق التغلب على التحديات والعقبات التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية. ... التوصية بالأنشطة الرياضية لإزالة أنماط التمييز القائمة على النوع الاجتماعي/جندر و / أو التوجه الجنسي.</p>	حل المشاكل	

giz



**Deutsche
Sporthochschule Köln**
German Sport University Cologne

